

LTE 學與教博覽 2023

幼小銜接：探討幼稚園語文教學安排 和家庭支援如何能協助學 生順利過渡幼小銜接

香港大學教育學院 許守仁 博士

14 Dec., 2023



幼小銜接對學生學習與成長的影響

- ▶ 幼小銜接的有效性對學生在各階段的學習成就有**決定性的影響** (Hendrick & Weismann, 2010) ；
- ▶ 未能成功或順利幼小銜接，學生出現學習**興趣**、學習**意願**和學習**信心的危機**。而興趣、意願和信心是**決定小學生學習成效的關鍵因素** (Skouteris, 2012) 。

甚麼是幼小銜接：從**學生**的角度

從學生的角度，幼小銜接是.....

- ▶ 銜接是一個**被**改變的過程。他們在短時間內，面對不同的要求、不同的社交、不同的生活規律、不同的規範..... (Fabian & Dunlop, 2015)
- ▶ 不同文化的幼兒，在銜接過程中更為困難，因為面對不同價值、行為規範 (Skouteris, 2012) 。



幼小銜接 三大範疇



序號	時間	科目	科目	科目	科目	科目
1	08:30-09:30	1	1	1	1	1
2	09:30-10:30	2	2	2	2	2
第一小息						
3	10:30-10:45	3	3	3	3	3
4	10:45-11:00	4	4	4	4	4
第二小息						
5	11:00-11:15	5	5	5	5	5
6	11:15-11:30	6	6	6	6	6
午膳/休息						
7	13:45-14:30	幼兒輔導	幼兒輔導	幼兒輔導	幼兒輔導	幼兒輔導
8	14:30-15:20	國語	Disadvantaged (P1, P2, P3, P4)	國語輔導	Disadvantaged (P1, P2, P3, P4)	Disadvantaged (P1, P2, P3, P4)

生活適應

1



心理調適

2



學習模式

3

幼小銜接三大範疇

在K3的時候.....

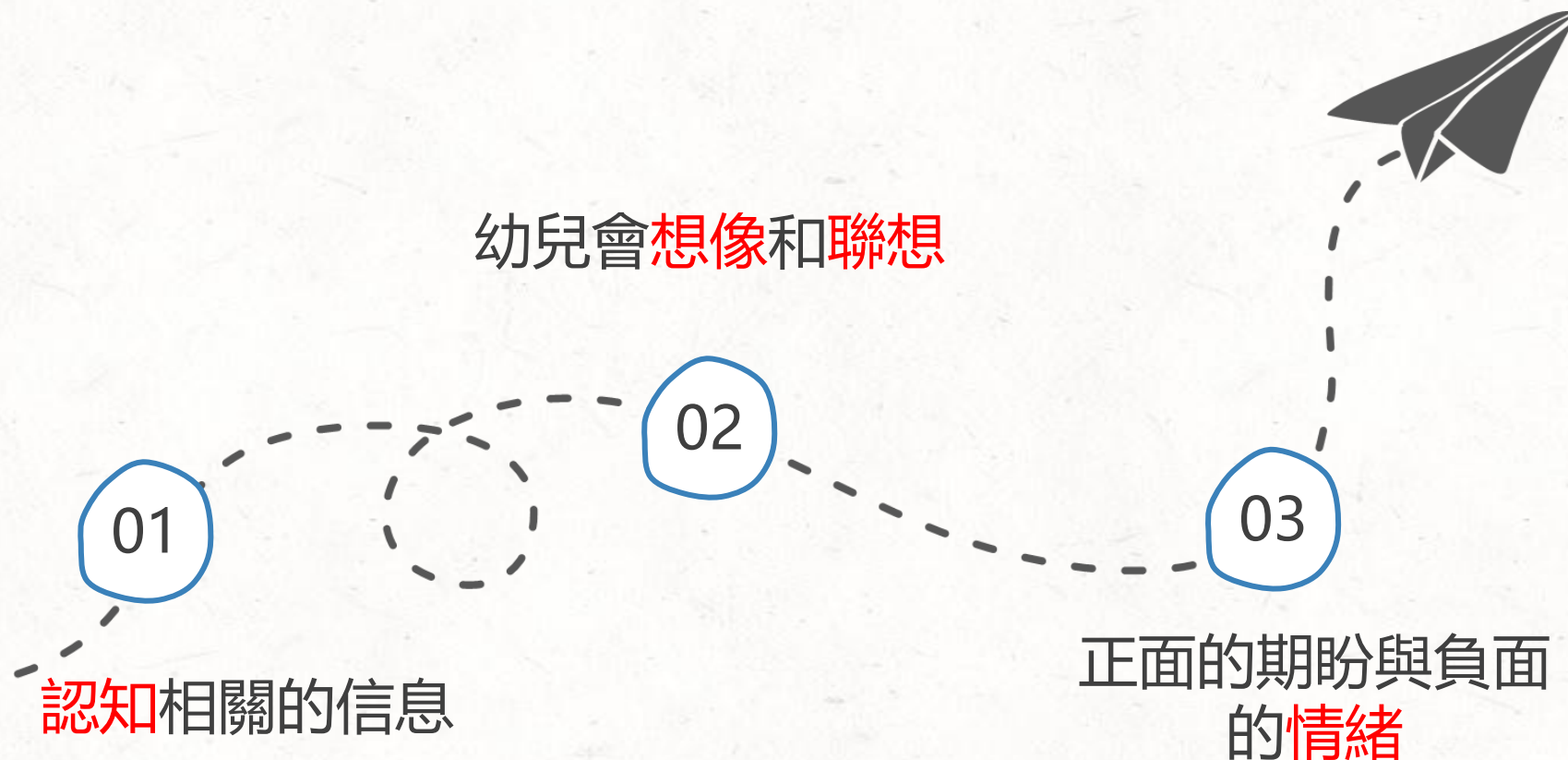
1. 帶幼兒參觀小學
2. 向幼兒介紹科目名稱
3. 向幼兒講解小學一般日程(時間表)
4. 向幼兒介紹小學環境





剛才的做法，是屬於初步認識

時會心緒不定



生活適應準備，一般都是一次性活動

生活適應準備

1. 帶幼兒參觀小學
2. 向幼兒介紹科目名稱
3. 向幼兒講解小學一般日程(時間表)
4. 向幼兒介紹小學環境

跟進活動

1. 將參觀的校舍製作成畫冊，讓學生想接觸時可接觸；
2. 安排時間與個別學生看畫冊，並了解學生情緒；
3. 可安排模擬小學課室的座位上課，小息情境，為幼兒提供經驗；
4. 情境學習：無帶書本、無文具、校服儀容不當；

家長的支援：

- ▶ 提問孩子，讓他們分享所見、所感
- ▶ 不急於教導，要聽出孩子的期望、擔憂、困難.....
- ▶ 提解解決方法。在這基礎上引導正確和有效解難方法

08:30-09:30	1	1	1	1	1
09:30-10:30	2	2	2	2	2
10:30-10:45	第一小息				
10:45-11:00	3	3	3	3	3
11:00-11:15	4	4	4	4	4
11:15-11:30	第二小息				
11:30-11:45	5	5	5	5	5
11:45-12:00	6	6	6	6	6
12:00-12:15	午膳/午息				
12:15-12:30	幼兒輔導	幼兒輔導	幼兒輔導	幼兒輔導	幼兒輔導
12:30-12:45	圖書	Disseminator (P1, P2, P3, P4)	圖書	Disseminator (P5, P6, P7, P8)	圖書
12:45-1:00	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
1:00-1:15	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
1:15-1:30	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
1:30-1:45	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
1:45-2:00	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
2:00-2:15	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
2:15-2:30	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
2:30-2:45	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
2:45-3:00	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
3:00-3:15	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
3:15-3:30	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
3:30-3:45	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
3:45-4:00	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
4:00-4:15	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
4:15-4:30	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
4:30-4:45	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
4:45-5:00	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
5:00-5:15	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
5:15-5:30	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
5:30-5:45	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
5:45-6:00	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書

生活適應

1



心理調適

2



學習模式

3

幼小銜接三大範疇

在小學銜接
的各項適應
中，心理適
應是最關鍵！



當幼兒處在憂慮、無助、無能為力的心理狀態下，沒法集中學習，加上跟不上學習，自我形象和自我效能感極低！



建議一些活動，供大家參考：K1-K2

培養學生的潛能，建立信心、自我形象

家校配合，分享學生關注的事

強化學生、知道自己的長處

建議一些活動，供大家參考：**K3**

在**K3**開始時，有意識處理幼兒違規行為(調節)

一起看學校畫冊，安排與個別幼兒進行輔導

創作小圖書、畫冊，讓學生說出擔憂的事，學習情緒詞語

自我調節



學習者能知道自已的情感
和行為。當遇到難題時，懂得調整
自己的行為、感情和行動，以達到
要求

小孩子遇到困難，或在陌生的地方時，心理狀況是缺乏安全感、不知所措

自我調節

- ▶ 訓練學生控制自己的行為：停一停、想一想
- ▶ 教學生了解自己的情緒 (有關口語字詞)
- ▶ 教學生嘗試解決情緒 (深呼吸、事情一定可以解決的.....)
- ▶ 想辦法：自己做、找老師、找父母

尋找幫助的方法

- ▶ 上課前、小息時(遊戲時)、放學後，甚麼事都可以問老師；
- ▶ 上課時，如不明白，可以舉手問老師，不必害怕 (也可以看看同學做甚麼)；
- ▶ 有困難時，可以問大哥哥，大姐姐；
- ▶ 在家做功課時，可以問家人。

家長的支援：

- ▶ 家長需要學習忍耐，提供孩子有選擇和決定的機會
- ▶ 培養學生知道責意識，明白責任後果與承擔
- ▶ 自我調節是旅學生有經歷。
- ▶ 可提問孩子是否需要幫助。

08:00-08:30	1	1	1	1	1
08:30-09:00	2	2	2	2	2
09:00-09:30	第一小息				
09:30-10:00	3	3	3	3	3
10:00-10:30	4	4	4	4	4
10:30-11:00	第二小息				
11:00-11:30	5	5	5	5	5
11:30-12:00	6	6	6	6	6
12:00-12:30	午膳/午息				
12:30-13:00	幼兒輔導	幼兒輔導	幼兒輔導	幼兒輔導	幼兒輔導
13:00-13:30	圖書	圖書 (P1, P2, P3, P4)	圖書 (P1, P2, P3, P4)	圖書 (P1, P2, P3, P4)	圖書 (P1, P2, P3, P4)
13:30-14:00	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書
14:00-14:30	圖書	圖書	圖書	圖書	圖書

生活適應

1



心理調適

2



學習模式

3

幼小銜接三大範疇

比較幼小的學習模式：

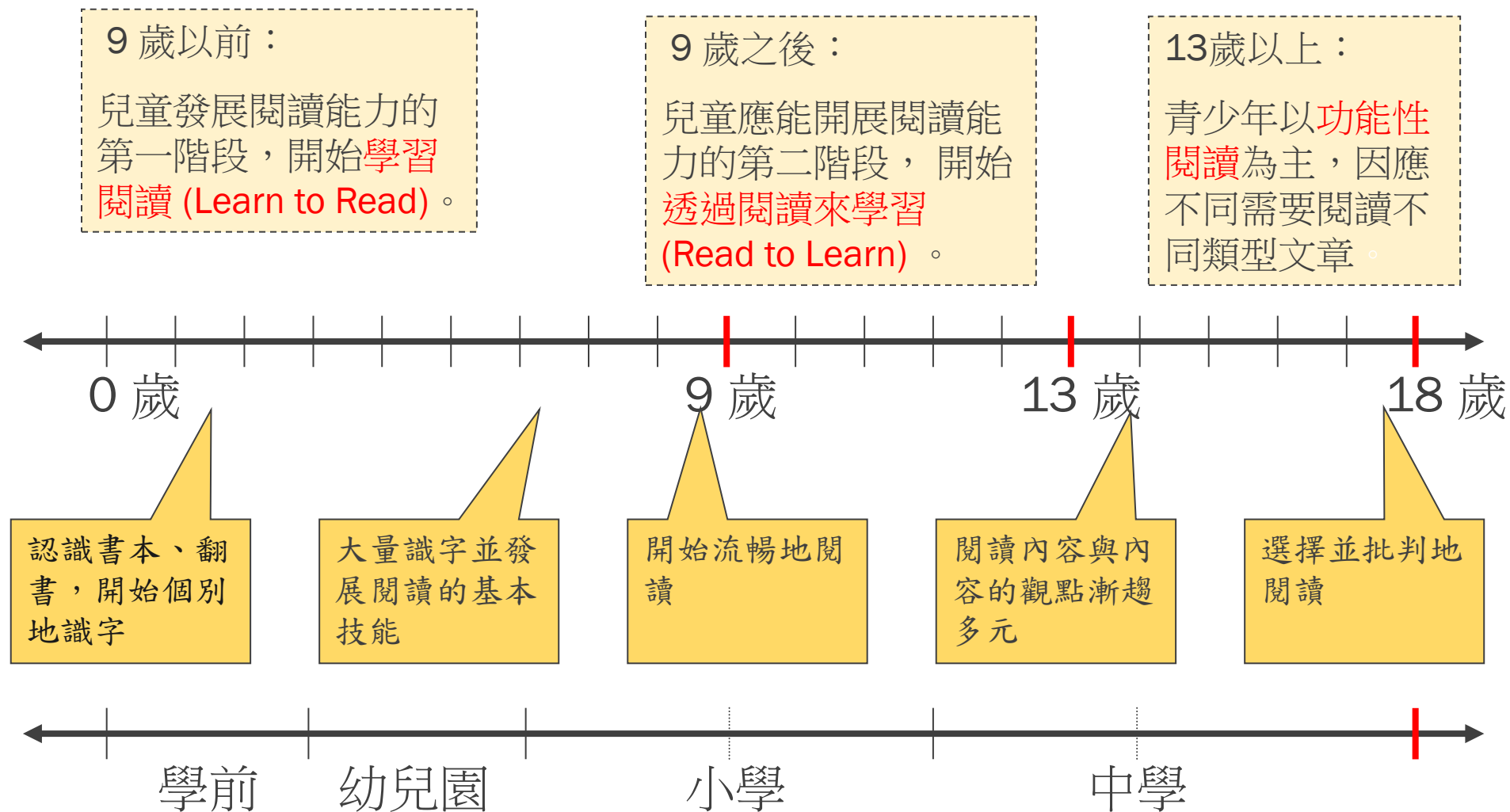
	幼稚園	小學
課程	綜合性 以經驗為主 聽說為主	分學習領域(科) 以學術為主 讀寫為主
學習模式	遊戲中學習為主 輔助式家課	聆聽中學習為主 獨立式家課
學習材料	主題書、教具、兒歌、圖書	教科書
學習評估	真實性評估	默書、測驗、考試
課室環境	小組形式	行列形式
學校常規	整合式時間表	分段式時間表
支援系統	支援較多	支援較少

我們的研究發現：閱讀才是銜接最大的困難

幼小銜接的難點：閱讀而非寫字

- 小學生突然間要面對厚厚的教科書，以文字為主的文本，影響信心；
- 幼兒從聆聽(語音)建立理解能力；小學從文本培養理解能力；
- 小學教師善於教寫字；
- 老師在解釋文本時，學生未能跟從步伐，未知道老師所講的文本位置 (如用Power Point更是很大影響)；
- 小學文本大多是敘述性文本，學生需具備敘事能力方能理解文本；
- 閱讀是寫作的基礎，閱讀能力弱，寫作能力更弱。

兒童閱讀能力與認知發展



Chall (1979)

我們的研究發現，幼兒能**自行閱讀**學過的字詞。因此，建議大家在課程中**強化閱讀訓練**。只要方法恰當，學生是可以做到的，不必因擔心**為學生能力設限**。



我們輸得起**知識與技能**的落後；但我們輸不起**情意和動機**，因為前者是輸一時，但後者可能會輸一世。

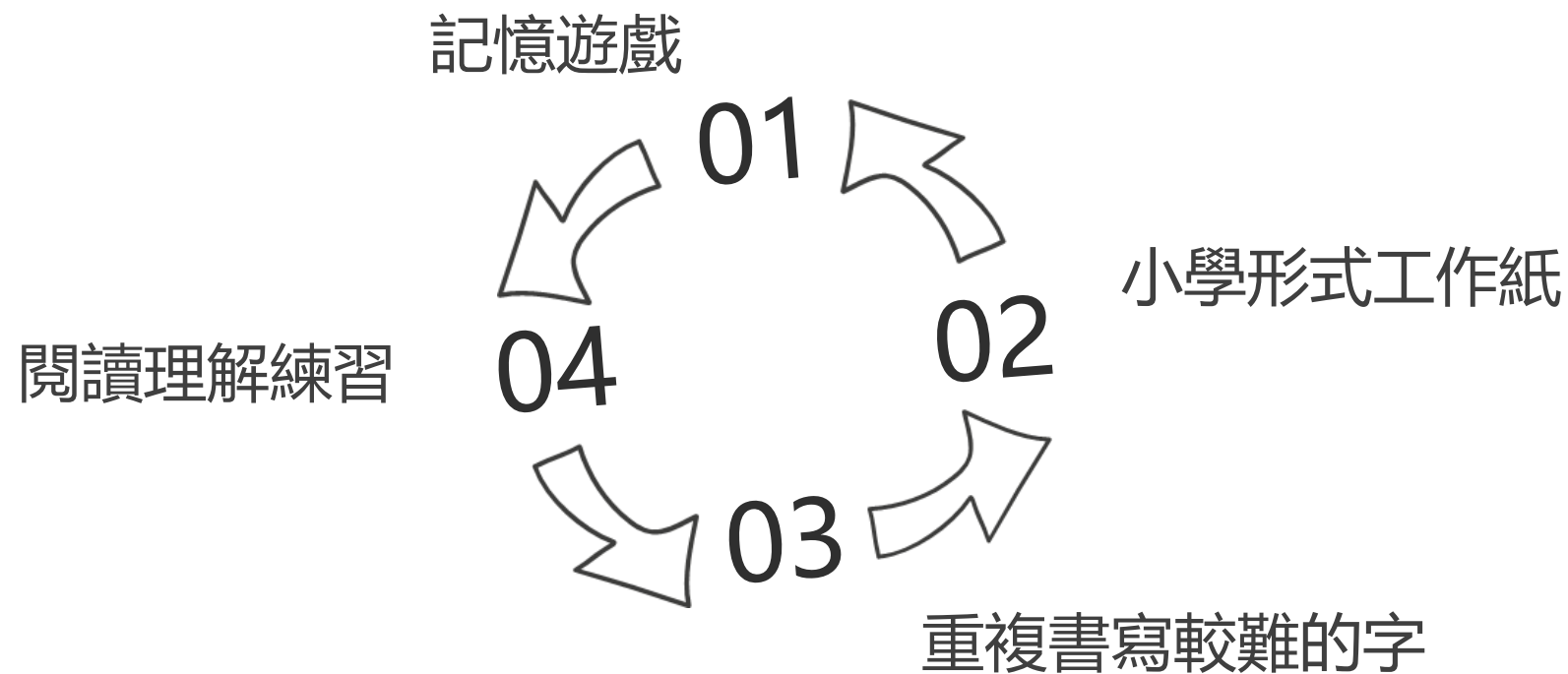
學校應持守「兒童為本」的理念，以培養幼兒的學習興趣，奠定學習基礎為目標，不宜追隨小學的課程內容，以免出現**課程小學化**的超前教學情況。

讓幼兒**超前學習小學的課程內容**，只是**揠苗助長**，削弱幼兒的學習興趣和動機，損害自信心，使他們**失去對學習的動力**，與幼稚園教育的課程目標背道而馳。

學習內容方面，學校應幫助幼兒打穩基礎知識，成為他們日後學習的條件。教師**不應追趕小學的課程**，例如要求幼兒書寫筆劃艱深的詞彙。



小學化的學習活動



感謝各位的時間與聆聽
